



STEINERSCHOOL LIER

Ontwikkelen in vertrouwen wat worden wil

BASISSCHOOL STEINERSCHOOL LIER | STERRENDALDERS

SCHOOLWERKPLAN



INHOUDSTAFEL

1	PEDAGOGISCH PROJECT	2
1.1	STERRENDALDERS OPVOEDINGSPROJECT	2
2	INRICHTING VAN HET ONDERWIJS – ORGANISATIE IN GROEPEN – GELIJKE ONDERWIJSKANSEN VOOR IEDEREEN	3
2.1	KLEUTERLEEFTIJD	3
2.2	LAGERE SCHOOL	3
2.3	GELIJKE ONDERWIJSKANSEN	3
3	STRUCTUUR VAN DE SCHOOL	4
3.1	LEERKRACHTEN EN LERARENTEAM – LERARENVERGADERING	4
3.2	SCHOOLBESTUUR	4
3.3	SCHOLENGEMEENSCHAP	5
3.4	CAMPUS STEINERSCHOOL LIER	5
4	OBSERVATIE, EVALUATIE VAN DE LEERLINGEN EN RAPPORTERING VAN HUN VORDERINGEN EN ONTWIKKELING	6
4.1	ALGEMEEN	6
4.2	CONCREET	7
4.2.1	DE PEUTER	7
4.2.2	VAN PEUTER NAAR KLEUTER	7
4.2.3	DE KLEUTER	7
4.2.4	VAN KLEUTER NAAR EERSTE KLAS	8
4.2.5	HET LAGERE SCHOOLKIND	8
5	ZORGBELEID	10
5.1	ALGEMEEN	10
5.1.1	HET KIND	10
5.1.2	DE LEERKRACHT	11
5.1.3	DE SCHOOL	12
6	ONDERSTEUNING VAN HET KIND IN DE KLAS	13
7	ZORG VOOR HET PERSONEEL – PERSONEELSBELEID	14
8	ICT – LEREN LEREN – SOCIALE VAARDIGHEDEN	15
8.1	ICT	15
8.2	LEREN LEREN	15
8.3	SOCIALE VAARDIGHEDEN	15
9	TALENBELEID	16
10	KWALITEITSBELEID	17
11	GEZONDHEIDSBELEID	17

1 PEDAGOGISCH PROJECT

1.1 STERRENDALDERS OPVOEDINGSPROJECT

De opdracht van onze school is het realiseren van de R. Steinerpedagogie, vanuit de overtuiging dat dit het best overeenkomt met de belangen van het kind. Onze school heeft een visie op onderwijs en opvoeding die gebouwd is op de antroposofische inzichten in de mens en zijn ontwikkeling. Onze school gaat ervan uit dat elk kind benaderd dient te worden als een eenheid van willen, voelen en denken, met grote aandacht voor de individuele ontwikkelingsweg van elk kind.

Onze school is vanuit het gedachtengoed van oorsprong een christelijk geïnspireerde school, maar is niet gebonden aan een geloofsleer of groepering. Alle leerlingen volgen het vak cultuurbeschouwing. Hiervoor werd een eigen leerplan opgesteld binnen onze scholengemeenschap. Wij verwijzen hiervoor graag naar onze website:

[Link naar leerplan Steineronderwijs](#)

De tekst van ons pedagogisch project wordt algemeen uitgewerkt in het leerplan, deel I (punt 2 en 3) en deel II (punt 1 en 2) en in het schoolreglement. Wij gebruiken de basistekst die opgesteld werd in de federatie van Steinerscholen en die in alle Steinerscholen basisonderwijs in Vlaanderen gebruikt wordt.

2 INRICHTING VAN HET ONDERWIJS – ORGANISATIE IN GROEPEN – GELIJKE ONDERWIJSKANSEN VOOR IEDEREEN

2.1 KLEUTERLEEFTIJD

Onze school heeft twee peuterklassen. Wij kozen in 2016 om de peutergroep op te splitsen in twee kleinere groepjes. Op deze manier wordt de overgang tussen thuis/kinderdagverblijf en de school verzacht.

Wij organiseren op onze school 3 kleuterklassen. De kleutersklassen zijn gemengd. Elk kind ervaart in de klas eens jongste, middelste en oudste te zijn met de erbij horende positie, activiteiten en taakjes. Tussen 3,5 en 4 jaar arriveren zij in de klas als jongsten, die nog vaak hulp kunnen verwachten van de anderen en de juf. De middelsten mogen nog “groeierend” en “afwachtend” kijken hoe alles loopt, maar nemen stilaan ook meer op en kijken, zeker in de tweede helft van het schooljaar, al halsreikend uit naar het de oudste zijn. De oudsten krijgen al snel eigen taakjes en werkjes en kunnen zich hiermee actiever gaan voorbereiden op de “grote school”.

Uiteraard zijn de grenzen tussen de drie leeftijden niet absoluut en bewegen een aantal kinderen zich hierbinnen soms heen en weer tussen de drie groepen.

Er gebeuren ook activiteiten die klasdoorbrekend zijn.

2.2 LAGERE SCHOOL

In onze school gaat de leerkracht enkele jaren mee met de klasgroep. Wij maakten een splitsing tussen de vierde en de vijfde klas. Hierdoor gaat een leerkracht mee van klas één tot vier en krijgen de leerlingen in de vijfde klas een nieuwe leerkracht voor de vijfde en zesde klas.

De lagere school volgt het jaarklassensysteem van één tot zes. Elk leerjaar is afgestemd op de specifieke ontwikkelingsfase van de leerlingen. Iedere ontwikkelingsfase heeft haar eigen specifieke kwaliteiten en vraagt om een eigen specifieke benaderingswijze met daaraan aangepaste leerstof.

2.3 GELIJKE ONDERWIJSKANSEN

Alle kinderen waarvan de ouders kiezen voor ons pedagogisch project zijn welkom op onze school. Zonder onderscheid van ras, geloof of stand. Wij voeren een open beleid met gelijke onderwijskansen als uitgangspunt.

3 STRUCTUUR VAN DE SCHOOL

3.1 LEERKRACHTEN EN LERARENTEAM – LERARENVERGADERING

In de school vormen de leerkrachten het lerarenteam. Zij bespreken met elkaar de pedagogische aspecten van de school. Dit lerarenteam vergadert iedere donderdag van 15.30u tot 17.30u. In het eerste gedeelte van deze vergadering komen het pedagogisch beleid en pedagogisch project van de school aan bod. In het tweede gedeelte van deze vergadering worden de kinderbespreking en studie ingericht. Daarnaast organiseert het dagelijks bestuur 3 à 4 keer per jaar een Personeelsvergadering met alle werknemers.

Alle beslissingen worden echter genomen door de directeur in samenspraak met het dagelijks bestuur. Het dagelijks bestuur bestaat uit twee leerkrachten en twee ouders (mogelijks aangevuld met twee externen) en de directeur van de school. De directeur draagt de eindverantwoordelijkheid en neemt dus ook de eindbeslissing.

Omdat wij als school belang hechten aan een goede verstandhouding met de oudergemeenschap richt de directie samen met het DB vanaf schooljaar 21-22 de **adviesraad klasouders (AKO)** in waarin alle klasouders en hoofden van werkgroepen zetelen. Op deze raad geeft het DB 3 à 4 keer per jaar toelichting bij projecten en kan de adviesraad adviezen formuleren.

3.2 SCHOOLBESTUUR

Het schoolbestuur is de raad van bestuur van vzw Lichtbaken. Het bestuur bestaat uit vertegenwoordigers van de 2 scholen - vestigingen die onder vzw Lichtbaken vallen:

- Vrije Basisschool -Steinerschool Lier-Sterrendaalders
instellingsnummer 44628
- Vrije Basisschool Steinerschool Michaël-Novalis
instellingsnummer : 131441

Het schoolbestuur is participatief samengesteld. Er zijn dus zowel ouders, personeelsleden als externen (gelijk) vertegenwoordigd. Omdat er in het schoolbestuur overleg is tussen ouders en personeelsleden, is er in onze school geen extra schoolraad (art 8§2 van het Participatiedecreet). De ouders die zetelen in het schoolbestuur worden door de oudervereniging gestemd, de personeelsleden door alle personeelsleden. Samen worden ze als raad van bestuur verkozen in een algemene vergadering.

3.3 SCHOLENGEMEENSCHAP

De school is lid van de scholengemeenschap basisonderwijs steinerscholen Vlaanderen, gevestigd op de Gitschotellei in Antwerpen.

Er wordt maandelijks vergaderd met alle directeurs en de directeur-coördinator (Tine Schürg) van de scholengemeenschap over items die de gezamenlijkheid betreffen. Er wordt bij voorkeur in consensus beslist.

3.4 CAMPUS STEINERSCHOOL LIER

Onze basisschool deelt de campus met de middelbare Steinerschool Vlaanderen- Lier. Wij delen dezelfde visie op onderwijs en opvoeding die gebouwd is op de antroposofische inzichten in de mens en zijn ontwikkeling. Onze beide scholen streven naar het gedachtengoed één school te zijn. Om dit te verstevigen is er gestructureerd overleg tussen de twee dagelijkse besturen.



4 OBSERVATIE, EVALUATIE VAN DE LEERLINGEN EN RAPPORTERING VAN HUN VORDERINGEN EN ONTWIKKELING

4.1 ALGEMEEN

De waarneming van het kind in ontwikkeling is binnen onze pedagogie een centraal thema en ook de belangrijkste taak van onze leerkrachten. Onze school streeft naar een objectieve waarneming van elk ontwikkelingsaspect van het kind. Deze waarnemingen bepalen het verdere verloop van het pedagogisch handelen. De leerkracht wordt hierin bijgestaan door o.a.:

- Een zorgteam (directeur en zorgcoördinator)
- Een zorgcoördinator
- Ambulante en zorgleerkrachten
- Leerlingenbesprekingen in het zorgteam en in het lerarenteam
- Een multidisciplinair team (CLB medewerkers, therapeuten, artsen, etc.)

Om een zo volledig mogelijk beeld te kunnen vormen, volgen de leerkrachten de kinderen binnen de ontwikkeling op verschillende gebieden: het sociaal-emotionele, het denken en het willen. Binnen onze pedagogie worden de ontwikkeling van denken, willen en het sociaal-emotionele (voelen) als evenwaardig beschouwd.

De leerkrachten hebben de plicht om elke moeilijkheid in de ontwikkeling te melden aan het zorgteam en de ouders, dit om goede opvolging mogelijk te maken.

Wij zien de ouders als belangrijke partners. Door gesprekken met de leerkrachten leveren zij belangrijke informatie bij de waarneming van het kind.

Elke leerkracht organiseert jaarlijks minstens drie ouderavonden voor de gehele oudergroep. Hier wordt een beeld van de klasgroep gegeven binnen het sociale en wordt de leerstof gekaderd binnen de antroposofie en worden belangrijke thema's die aan de orde zijn uitgediept.

4.2 CONCREET

4.2.1 DE PEUTER

Alvorens de peuter naar onze school komt, is er al een ontmoeting geweest met de ouders, de leerkracht en uiteraard de peuter zelf. Van zodra de peuter bij ons school loopt, wordt de peuter in diverse activiteiten waargenomen.

De belangrijkste vaardigheden die een peuter op 3 en 3,5 jaar geacht wordt te beheersen, worden door de leerkracht gericht geobserveerd a.d.h.v. een Kleuter Observatie Instrument (KOI). Alle observaties/ waarnemingen worden door de leerkracht genoteerd in het online platform voor basisscholen, Questi.

Het KOI, de spontane waarnemingen en observaties van andere actoren geven de leerkracht een beeld van elk kind. Indien zich een probleem stelt, wordt in overleg met de ouders gezocht naar extra begeleiding.

4.2.2 VAN PEUTER NAAR KLEUTER

Voor alle peuters vindt er een evaluatiegesprek plaats bij hun overgang van de peuterklas naar de kleuterklas. Dit gesprek is met de ouders, peuter- en kleuterleerkracht. De peuterleerkracht geeft een beeld van de peuter in zijn totaliteit zoals deze op dat moment ervaart wordt. Deze evaluatie is ook terugte vinden in het online platform voor basisscholen, Questi.

Wanneer een peuterleerkracht het voor een bepaalde peuter beter acht langer in de peuterklas te blijven, wordt dit eerst in het zorgteam besproken en nadien met de ouders.

4.2.3 DE KLEUTER

Alvorens de peuter effectief de overstap maakt naar de kleuterklas, is er al een ontmoeting geweest met de ouders, de kleuterleerkracht en ook met de kleuter zelf.

Elk half jaar worden de belangrijke vaardigheden die een kleuter zich moet eigen maken gericht geobserveerd door de kleuterleerkrachten aan de hand van het KOI. Wanneer uit het KOI blijkt dat nogal wat punten extra aandacht vragen, wordt dit besproken met het zorgteam en wordt er een gerichte aanpak afgesproken. In sommige gevallen wordt er een Individueel Zorgplan (IZP) opgesteld.

Wanneer de kleuter 5 jaar wordt, wordt er met de ouders en de kleuterleerkracht een gesprek over de ontwikkeling van de kleuter gehouden.

Twee keer per jaar heeft elke kleuterleerkracht een klasbespreking met het zorgteam. De leerkracht brengt van elk kind een volledig beeld, voorbereid in Questi. Dit beeld wordt bevraagd en verrijkt door het zorgteam. Vanuit de bespreking komen voor elk kind actiepunten. De zorgcoördinator noteert de besluiten in Questi, hierin worden de actoren en de frequentie van gesprekken en opvolging vastgelegd.

Op het einde van elke klasbespreking worden de kinderen ingedeeld volgens het zorgcontinuüm.

4.2.4 VAN KLEUTER NAAR EERSTE KLAS

Tijdens het laatste kleuterjaar van het kind vinden de schoolrijpheids onderzoeken plaats en worden alle kleuters uitvoerig besproken in het zorgteam, samen met alle betrokken leraren (=uitgebreid zorgteam). Alle kleuterleerkrachten geven een beeld van elk kind. Het is het uitgebreid zorgteam dat op basis van de schoolrijpheids onderzoeken en het advies van het CLB (indien de kleuter door het CLB werd onderzocht) een advies formuleert voor de ouders over de schoolrijpheid van de kleuter. De ouders krijgen van de kleuterleerkracht een uitvoerig verslag van deze schoolrijpheidsbespreking.



4.2.5 HET LAGERE SCHOOLKIND

Alvorens het kind effectief de overstap maakt naar de lagere school, is er al een ontmoeting geweest met de ouders, de leerkracht en uiteraard met het kind zelf.

De leerkrachten nemen de kinderen dagelijks waar. Deze spontane waarnemingen worden genoteerd. Externe personen zoals de leerkracht lichamelijke opvoeding, hospitanten of ouders kunnen het beeld dat de leerkracht van een kind vormt bevestigen of bijsturen.

Leerkrachten kunnen in het lerarenteam bepaalde kinderen bespreken tijdens het tweede deel van de wekelijkse vergadering (PC).

Elke leerkracht volgt de kinderen van haar/zijn klas op aan de hand van eigen waarnemingen en toetsingen. Drie keer per jaar worden in het kader van het leerlingvolgsysteem standaardtoetsen voor taal (lezen en spelling) en wiskunde afgenomen. De resultaten ervan worden besproken in het zorgteam. Vanaf de tweede klas wordt het leesniveau van elk kind drie maal per jaar bekeken en bepaald, in overleg met het zorgteam kan dit soms al eind eerste klas.

Twee keer per jaar heeft elke klasleerkracht een klasbespreking met het zorgteam. De leerkracht brengt van elk kind een volledig beeld, voorbereid in Questi. Dit beeld wordt bevestigd en verrijkt door het zorgteam. Vanuit de bespreking komen voor elk kind actiepunten.

De zorgcoördinator noteert de besluiten in Questi, hierin worden de actoren en de frequentie van gesprekken en opvolging vastgelegd. Op het einde van elke klasbespreking worden de kinderen ingedeeld volgens het zorgcontinuüm.

In elke klas van de lagere school worden er tussen de kerst- en krokusvakantie individuele oudercontacten georganiseerd. De klasleerkrachten brengen dan een beeld van elk kind over zijn sociaal-emotionele ontwikkeling en de ontwikkeling van zijn denken en zijn wil.

Op 3 momenten in het schooljaar krijgen de ouders in de lagere school een perioderapport over hun kind. Het rapport bevat een klasbeeld en individueel kindbeeld, daarnaast worden alle gegeven vakken opgenomen in het rapport.

Ouders kunnen steeds een gesprek aanvragen met de leerkracht van hun kind. De neerslag van dit gesprek wordt ingevuld op Questi. De leerkrachten hebben op hun beurt de plicht ouders aan te spreken indien zij bij het kind een verandering in de ontwikkeling waarnemen.

In de loop van het derde trimester van de zesde klas geeft de klasleerkracht in een bijzondere klassenraad een uitgebreid beeld van alle zesdeklassers. Daar wordt, aan de hand van de behaalde resultaten i.v.m. de eindtermen, beslist welke kinderen een getuigschrift basisonderwijs behalen. In het navolingsgesprek met de ouders komt ook de oriëntatie naar het secundair onderwijs voor hun kind aan bod.



5 ZORGBELEID

5.1 ALGEMEEN

Onze school evalueert jaarlijks het zorgbeleid. Wij onderscheiden op school zorg op drie niveau's: niveau van het kind, niveau van de leerkracht, niveau van de school.

5.1.1 HET KIND

Hier gaat onze zorg naar de motivatie en het welbevinden van de kinderen. Wij trachten heel bewust de zelfstandigheid van het kind aan te spreken en te stimuleren. Een kind dat voldoende ruimte en verantwoordelijkheid krijgt, zal initiatiefkracht en creativiteit ontwikkelen. Wanneer een kind de kans krijgt zichzelf te zijn, met zijn vermogen én zijn onvermogen, kan het een duidelijker zelfbeeld ontwikkelen en een beter zelfgevoel krijgen. Kinderen die zich goed voelen, voldoende ontwikkelingskansen krijgen, hun kwaliteiten ten dienste van de anderen kunnen stellen en een helder zelfbeeld bezitten, voelen zich beter. Dit stroomt door naar de dagdagelijkse omgang met andere leerlingen. Er kan een leef- en leerklimaat ontstaan dat gebaseerd is op verbondenheid en wederzijds respect. Wij zijn er vast van overtuigd dat er minder gepest wordt in een leef- en leerklimaat waarin kinderen in hun eigenheid aanvaard en gerespecteerd worden. Dit is zeker belangrijk voor de kinderen die sociaal zwakker zijn of voor de kinderen met een bepaald probleem of een specifieke stoornis.

Wij streven ernaar kinderen met problemen zoveel mogelijk in hun eigen klasgroep te laten omdat ze daar het best gedijen. Bij de diverse activiteiten die in de klas aan bod komen, let de leerkracht nauwlettend op de verscheidenheid van vermogens en niveaus van de kinderen. Zo kan zij/hij in klasverband al veel van de problemen die zich stellen opvangen door al in de klas zelf te differentiëren. De leerkracht doet dit door kinderen zeer gericht bepaalde vaardigheden te laten oefenen en door hen te ondersteunen met aangepaste opdrachten en/of hulpmiddelen. Hierdoor krijgen alle kinderen voldoende ontwikkelingskansen in hun klasgroep.

Uiteraard verdienen alle kinderen de nodige aandacht en zorg. Het is dan ook belangrijk dat ieder kind, ook het kind zonder opvallende aandachtspunten, in beeld wordt gebracht. Daarom plant de zorgcoördinator de nodige observatiemomenten. De bevindingen worden nadien in het zorgteam besproken en uiteraard ook met de klasleerkracht. Doordat de klasleerkracht de kinderen gedurende meerdere jaren mag begeleiden, ontstaat er een sterke band tussen de leerling en de leerkracht en kan de klasleerkracht beter en sneller inspelen op wat het kind in zijn ontwikkeling nodig heeft.

Naast deze observaties zijn er ook de klasbesprekingen met de klasleerkracht in het zorgteam. Aan deze bespreking gaat eveneens een gerichte observatie door de zorgcoördinator en/of directeur vooraf.

Bij de bespreking van een klas, worden de sterke en zwakke punten van elk kind genoteerd. De kinderen met een verhoogde kans op problemen of stoornissen worden aangeduid. Er wordt een stappenplan besproken waarin het *probleem* heel duidelijk geformuleerd wordt, er een *doel* gesteld wordt en er een *manier van werken* voorgesteld wordt. Tevens wordt gekeken of het

kind interne of externe begeleiding nodig heeft. De klasleerkracht, de directeur en de zorgcoördinator kunnen altijd extra observatiemomenten organiseren.

Voor een verdere duiding naar onze visie rond zorg, verwijzen wij naar het document 'Zorgwerkplan Sterrendaalders'.

[Zie Zorgwerkplan Sterrendaalders = Bijlage 01](#)

5.1.2 DE LEERKRACHT

Onze school heeft een uitgesproken visie op onderwijs en opvoeding. Een visie die gebaseerd is op de antroposofische inzichten in de mens.

Het is dé grote taak van elke leerkracht om de kinderen die aan onze school zijn toevertrouwd, te helpen in hun individuele ontwikkelingsweg door hen in hun totaliteit van denkend, voelend en willend mens te benaderen. Het is daarom erg belangrijk om leerkrachten aan te trekken die vanuit dit mensbeeld willen en kunnen werken. De selectie en de aanstelling, de begeleiding, de bijscholing en de evaluatie van de leerkracht zijn prioritair voor onze school.

De klasleerkrachten lagere school begeleiden hun klas gedurende vier of twee jaar. Zij gaan met de leerlingen mee van de eerste tot en met de vierde klas. In de vijfde klas neemt een andere leerkracht de klas over. Die begeleidt de klas dan verder tot het einde van de zesde klas. Dit geeft de leerkrachten de mogelijkheid om zich te verdiepen en zich verder te scholen in de didactiek en ontwikkeling van hun specifieke klassen en geeft de leerlingen op sociaal-emotioneel gebied nieuwe kansen. De huidige verdeling van de lagere school heeft zijn wortels in een verdeling van de lagere school in klassen 1-4 en een wens om te gaan voor de klassen 5-8. Omdat dit niet de huidige realiteit is wordt de verdeling van de rondjes in de lagere school de komende jaren geëvalueerd.

De laatste jaren vertonen steeds meer kinderen stoornissen op leergebied, sociaal- emotioneel gebied en motorisch gebied. De leerkracht moet daarom goed op de hoogte zijn van bepaalde stoornissen zoals ADHD, NLD, depressie, autismespectrumstoornis, dyslexie / dysorthografie / dyscalculie, hoogbegaafdheid, hoog sensitiviteit of dyspraxie. Zij/hij moet weten wat zij/hij kan doen voor kinderen in zijn klas met een stoornis. Zij/hij moet eveneens weten welke vormen van therapie beschikbaar zijn. De leerkracht wordt hierin bijgestaan door de zorgcoördinator die informatie verzamelt over de verschillende stoornissen en het aanbod aan therapie. Ook op het gebied van het nascholingsbeleid wordt hier aandacht aan besteed.

Voor een verdere duiding rond personeel verwijzen wij naar het document 'Personeelszorg en personeels-beleid'.

[Zie Personeelszorg en personeelsbeleid = Bijlage 02](#)

5.1.3 DE SCHOOL

Het zorgteam coördineert en implementeert het zorgbeleid. Elke klasleraar bespreekt twee keer in het jaar de klas binnen het zorgteam. De directeur leidt het zorgteam en is hoofdverantwoordelijke. De zorgcoördinator is verantwoordelijke voor de digitale leerlingendossiers (Questi).

Het zorgteam wil door de verschillende vormen van besprekingen komen tot een totaalbeeld van de school. Hieruit kunnen initiatieven ontstaan om het zorgbeleid blijvend bij te sturen. Hiervoor werkt het zorgteam samen met het CLB, met professionelen en met andere scholen.

Binnen de Federatie van Steinerscholen werd een kwaliteitshandboek opgesteld over 'zorg'. Onze school onderschrijft dit kwaliteitshandboek en implementeert dit in het eigen zorgwerkplan.

We verwijzen graag naar dit document 'Zorgbeleid Steinerscholen Basisonderwijs: Visie, kader, instrumentarium & bevraging' op www.steinerscholen.be.

6 ONDERSTEUNING VAN HET KIND IN DE KLAS

Vanuit de analyse en de bespreking van het leerlingvolgsysteem, wordt er drie keer per jaar grondig gekeken naar wat de leerkracht anders kan doen om het leerproces te verbeteren. Ook wordt de vraag gesteld waar er nog binnenklasdifferentiatie moet gerealiseerd worden., wat daarvoor gedaan moet worden en welke kinderen in kleine groepjes voor welk onderdeel ondersteuning nodig hebben. De kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, komen dan voor een periode van ongeveer zes weken in een spellings- of wiskundegroepje terecht waar intensief gewerkt wordt. Na deze periode moet dit specifiek onderdeel terug op het niveau van de klas zijn. Op deze manier wordt er gelet dat het kind geen achterstand opbouwt omdat het een bepaald onderdeel niet voldoende verworven heeft.

We proberen vanaf september 2020 zoveel mogelijk in te zetten op binnenklasdifferentiatie. Toch kan het gebeuren dat leerlingen in een groepje of individueel in de zorgklas ondersteund moeten worden voor een wel bepaalde periode. Of dit al dan niet nodig is, wordt besloten aan de hand van de analyse en de bespreking van het leerlingvolgsysteem, de klasbespreking of een extra bespreking in het zorgteam. In de zorgklas wordt dan een periode intensief gewerkt aan de individueel gelopen achterstand.

De klasleerkracht bespreekt de doorverwijzing van een leerling naar de zorgklas eerst zorgvuldig met de ouders en nadien met de zorgleerkracht. Er wordt een werkplan afgesproken dat door de zorgleerkracht in questi wordt gezet. De zorgleerkracht bespreekt regelmatig de vorderingen van elke leerling met de betrokken klasleerkracht, die op zijn beurt de ouders inlicht. Indien nodig vindt er een gesprek plaats tussen ouders, klasleerkracht en de zorgleerkracht.

Wanneer er geen vordering wordt vastgesteld, wordt er extern advies ingeroepen van bijvoorbeeld een CLB verantwoordelijke, een leertherapeut of een logopedist. Dit extra advies kan resulteren in individuele hulp binnen of buiten de school.

Een probleem kan van die aard zijn dat een gewone basisschool voor een kind niet de juiste omgeving blijkt te zijn. Dan is, indien de ouders akkoord gaan, doorverwijzing naar een andere vorm van onderwijs nodig. De CLB verantwoordelijke begeleidt de ouders dan bij een juiste schoolkeuze voor hun kind.

7 ZORG VOOR HET PERSONEEL – PERSONEELSBELEID

Het sollicitatiegesprek is een gesprek tussen de sollicitant en de directeur, samen met iemand van de kerngroep. De kerngroep wordt gevormd door de directeur en twee leerkrachten die minstens vier jaar aan de school verbonden zijn. In het sollicitatiegesprek wordt o.a. nagegaan waarom de sollicitant kiest voor een Steinerschool. Het lerarenteam wordt betrokken bij de totstandkoming van een beslissing. Het is de directeur, in samenspraak met de kerngroep, die uiteindelijk de beslissing neemt.

Nieuwe personeelsleden krijgen een persoonlijke begeleider. Deze begeleider kan intern of extern zijn, maar is altijd vertrouwd met de school. De nieuwe leerkracht organiseert wekelijks overlegmomenten met haar/zijn begeleider. Samen met de directeur hospiteert de begeleider in de loop van het jaar enkele keren in de klas van de nieuwe leerkracht. Hij geeft de nodige feedback en ondersteuning in het pedagogisch en didactisch handelen van de nieuwe leerkracht. Tijdens de ouderavonden wordt de nieuwe leerkracht ook bijgestaan door de begeleider en door de directeur. Nadien wordt die avond doorgesproken met de leerkracht in kwestie, zijn begeleider en de directeur. Deze begeleiding wordt in de eerste twee jaren aangeboden. Indien nodig wordt de begeleiding verlengd. In de Federatie van Steinerscholen werd een kwaliteitshandboek opgesteld over begeleiding van leerkrachten. Onze school onderschrijft dit kwaliteitshandboek. We verwijzen graag naar dit document ‘Leerkrachten begeleiden. Een weg naar kwaliteitszorg in het Steiner-basisonderwijs’ op www.steinerscholen.be.

Nieuwe personeelsleden die geen opleiding volgden in de Steinerpedagogie, worden gevraagd alsnog een opleiding te volgen.

Studie en verdieping zijn een noodzaak, ook voor de ervaren leerkracht. Onze school maakt dan ook een ruim budget vrij voor persoonlijke pedagogische begeleiding. Elke leerkracht zorgt, in samenspraak met de directeur, voor een persoonlijke invulling van deze begeleiding. In groepsverband hebben de leerkrachten meerdere gemeenschappelijke studiemomenten. Zo bijvoorbeeld wordt de menskunde en het leraarschap bestudeerd, worden er meditatieën georganiseerd rond belangrijke jaarfeesten en is er de pedagogische opmaat in augustus. We verwijzen graag naar het nascholingsplan van de school.

Collega’s kunnen veel aan en van elkaar leren. Leerkrachten krijgen daarom de kans om bij elkaar te hospiteren. Nadien volgt er een spiegelend gesprek. Tijdens de wekelijkse vergadering van het lerarenteam krijgen zij de kans om over pedagogische punten te overleggen met collega’s. Tijdens de kind- en klasbesprekingen krijgen de leerkrachten ook een duidelijk beeld van elkaars aanpak.

Wij vinden het heel belangrijk dat leerkrachten meditatie met kinderen omgaan en zich zo intens trachten te verbinden met het kind.

Leerkrachten hebben aan de hand van hun functiebeschrijving, functionerings-, beoordelings- en loopbaangesprekken met de directeur.

Hiervoor verwijzen wij naar het document 'Personeelszorg en personeelsbeleid'.

[Zie Personeelszorg en personeelsbeleid = Bijlage 02](#)

8 ICT – LEREN LEREN – SOCIALE VAARDIGHEDEN

8.1 ICT

ICT heeft in onze kleuterklassen en lagere school klassen geen plaats tot en met de 4^{de} klas, met uitzondering van het "leren met" voor spelling en rekenen, in klas 2 tot en met 4 (Bingel en uitzonderlijk een app of iets online). In de 5^{de} en 6^{de} klas komt het werken met de computer meer systematisch en geïntegreerd aan bod tijdens de zaakvakken. De leraren expliciteren de nagestreefde leerdoelen in hun jaar- en klaswerkplannen. Een presentatie wordt gemaakt met de computer, er wordt opgezocht met de computer, er wordt geoefend met de computer via Bingel en andere platformen. Er wordt impliciet (en in geval van problemen expliciet) geleerd over sociale media en hun kansen.

Om vanuit onze specifieke pedagogie antwoord te kunnen bieden op de digisprong zal de ICT coördinator in schooljaar 2021-22 het ICT-beleid verder uitschrijven.

8.2 LEREN LEREN

Leren leren is in de eerste vier jaar van de lagere school zeer impliciet aanwezig via klassikaal aangeleerde leerstrategieën. In de 4^{de} klas begint er al een beetje formeler "geleerd" te worden, om vanaf de 5^{de} klas echt aangepakt te worden via een actief werken met agenda, plannings en verschillende wijzen van samenvatten en schematiseren. Wij verwijzen hiervoor graag naar ons werkplan leren leren

[Zie werkplan leren leren = Bijlage 03](#)

8.3 SOCIALE VAARDIGHEDEN

Het pedagogische college start in het schooljaar 20-21 met het bespreken en omvormen van de leerlijn sociaal-emotioneel leren vanuit de federatie steinerscholen. Het doel is om dit document aan te passen tot een school eigen leerlijn rond sociale vaardigheden.

9 TALENBELEID

De Steinerpedagogie hecht veel belang aan taalvaardigheid en het leren van vreemde talen.

‘Elke taal doordringt een mens op een andere wijze en openbaart het menselijke weer anders. Daarom moet de werking van de moedertaal door andere talen aangevuld en uitgebreid worden.’ (Citaat uit ‘Gegenwärtiges Geistesleben und Erziehung’ van R. Steiner)

Volgens het antroposofische mensbeeld scheidt het al vroeg oefenen van verschillende talen ruimte in de binnenwereld van het kind. In die ruimte worden de nuances van de realiteit ‘beleefbaar’, zoals ze in de verschillende talen uitgedrukt worden. In deze zin is het leren van een vreemde taal in de basisschool van grote betekenis voor de ontwikkeling. De taal vormt het kind innerlijk. Ook in de fysieke ontwikkeling is het aanleren van een vreemde taal aan de orde, meer bepaald vóór het tiende levensjaar. Voor de leeftijd van tien jaar, beschikken de kinderen enerzijds nog over het grote nabootsingsvermogen uit de kleutertijd (dat ze reeds gebruikt hebben om hun moedertaal te leren) en anderzijds hebben de kinderlijke spraakorganen nog een soepelheid die na het tiende levensjaar afneemt. Die bereidheid tot opnemen sluit de vaardigheid in de spreektaal exact na te bootsen (klank, ritme, intonatie, klemtoon etc.).

De initiatie/het onderricht van vreemde talen vormt dan ook een waardevol onderdeel in het onderwijsaanbod van onze school. In onze school wordt er door de leerkracht al vanaf de eerste klas initiatie Frans en Engels gegeven. Vanaf de eerste klas probeert de leerkracht de kinderen de vreemde taal vooral te laten beleven, te laten doen en te laten spreken. Dit in de vorm van liedjes, gedichtjes, versjes, rijmpjes, aftelrijmpjes, kringspelen, klapspelletjes, vingerspelletjes, spraakoefeningen (‘tongbrekers’), korte verhaaltjes, dialoges, toneelstukjes, raadseltjes etc. Dit wordt begeleid door zinvolle gebaren. Ritme en metrum spelen hierbij een ondersteunende rol. Vanaf de derde klas verandert het karakter van de initiatie Frans. Vanaf dan wordt er vooral nadruk gelegd op het mondelinge aspect. Vanaf de vijfde klas wordt er structureel ook schriftelijk gewerkt in het Frans en het Engels.

10 KWALITEITSBELEID

Wij willen op onze school een zo breed mogelijk beeld hebben op de werking zodat bijsturen en professionaliseren met een duidelijke visie naar noden gepaard gaat. We doen dit op niveau van de zorg, het pedagogisch college, de leerlingen en de ouders.

- Het zorgteam evalueert aan het einde van het schooljaar steeds de zorgwerking.
- Binnen het pedagogisch college wordt er op het einde van het jaar een jaarevaluatie gehouden. Het college weerhoudt punten en neemt deze als actie punten voor het komende schooljaar.
- In het schooljaar 20-21 wordt een ouderbevraging opgesteld rond de gehele schoolwerking en een leerlingbevraging voor klas 5 en 6. De school gebruikt hiervoor een kwaliteitsbeheer programma.

11 GEZONDHEIDSBELEID

Ons pedagogisch project heeft veel aandacht voor de gezonde ontwikkeling van elk kind, in hart, hoofd en handen. Daardoor is er impliciet aandacht voor beweging, ritme en regelmaat en gezonde voeding. Onze school zorgt voor een evenwichtig verloop van dag en zorgt ervoor dat de drie ontwikkelingsgebieden (denken, voelen en willen) evenwichtig aangesproken worden.

Daarnaast voert onze school een actief en expliciet gezondheidsbeleid. Dit beleid wordt regelmatig geëvalueerd en bijgesteld. De preventieadviseur maakt hiervoor een beleidsplan op in samenwerking met IDEWE. Dit wordt systematisch bijgesteld.

Een grondige evaluatie van de speeltijden en de timing ervan, de speelmogelijkheden en het sociale welbevinden van de kinderen tijdens de pauzes heeft geleid tot het doorvoeren van een aantal veranderingen. Zo werd de speelplaats van de lagere school opnieuw ingericht en wordt deze blijvend vergroend met participatie van de leerlingen. Binnen het kleuterhuis wordt gewerkt naar een tuin per klas waar elementen aanwezig zijn om de ontwikkeling te stimuleren.



SCHOOLWERKPLAN STERRENDALDERS LIER
2021-2022